

Экотурнир

Интеллектуальная игра, 14 +

Агеева Светлана Сергеевна,

заведующая сектором художественной литературы ЦГБ имени С. А. Есенина

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в Центральной городской библиотеке им. С. А. Есенина на городской молодёжной интеллектуальной игре «Экотурнир».

Ведущий 1: Сегодня вы, уважаемые участники, продемонстрируете свои знания в области экологии.

Ведущий 2: И станете участниками настоящей битвы эрудитов! Ведь каждый из вас будет бороться за звание супер-команды умников и умниц.

Ведущий 2: А также приготовьтесь проявить смекалку, находчивость, командный дух и творческие способности.

Ведущий 1: Вам будет предложено несколько заданий разных категорий, посвящённых экологии мира, нашей планете, её природным богатствам и проблемам, с которыми она сталкивается.

Ведущий 2: Некоторые задания будут сложными. Но не пугайтесь! Ведь у каждой команды будет свой гуру-наставник, который будет помогать вам, если вдруг у вас возникнут затруднения.

Ведущий 1: Оценивать ваши ответы будет высокопрофессиональное жюри.

Представление членов жюри.

Ведущий 1: А теперь настало время представить наших главных героев, участников игры. Команды смелых и находчивых интеллектуалов!

Ведущий 2: Поприветствуем бурными аплодисментами команду.....

Ведущий 1: команду

Ведущий 2: команду....

Ведущий 1: команду...

Ведущий 2: команду ...

Ведущий 1: Дорогие друзья! Вы готовы сражаться? Тогда желаем вам удачи!

Ведущий 2: Мы начинаем!

Включается видео «Планета Земля» автор

Ведущий 2: Все говорят: «Земля», а каждый подразумевает своё. Земля, какая она? Земля рождает прозрачные ручьи и миллионы стеблей и колосьев, носит на себе океаны и горы, пускает птиц в небеса и быстроногое зверьё по всем лесам, качает на себе города и движется в космосе.

Ведущий 2: Земля всегда увлекала человека своим вечным возрождением, круговоротом весен и зим, беспредельностью своих горизонтов. Человек стремился к Земле, открывая её, давая имена и названия. Но сегодня имеется проблема взаимодействия человека с Землёй, которую необходимо решать.

Ведущий 1: Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед... нами.

Ведущий 2: Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей – они глобальны. И только зная законы и тайны природы, мы сможем стать её верными друзьями и помощниками.

Ведущий 1: Нельзя забывать, что «Земля у нас – только одна...». Этот прекрасный корабль имеет всё необходимое для бесконечно долгого путешествия на нём, но в случае поломки его пересечь будет не на что.

Ведущий 2: Надо беречь, что имеем. Недаром замечательный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери как-то заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени “Земля”, и пересечь из него просто некуда».

Ведущий 1: Давайте представим, что вы сегодня команды героев, и ваших руках будущее нашей планеты.

Ведущий 2: И вместе со своей командой вы отправляетесь в настоящее захватывающее приключение, пройдя которое, вы не только узнаете много нового.

Ведущий 1: Но и откроете для себя новые возможности!

Ведущий 2: Дорогие друзья! Прежде, чем мы отправимся в наше интеллектуальное путешествие, я предлагаю каждой команде придумать название, выбрать капитана и распределить роли между участниками.

Ведущий 1: Каждый из вас будет играть свою необычную роль в команде. Кто и кем будет – решать вам.

1. Капитан
2. 2 художника
3. 2 журналиста

4. 2 учёных

Команды определяются между собой. Капитаны называют наименования команд и роли всех участников. Ведущие вручают медали – обозначения участников.

Ведущий 2: Уважаемые художники! Вы видите всё вокруг по-своему и обладаете богатой фантазией. Взгляните на окружающий мир – как же он прекрасен. Как важно сохранить эту красоту каждого листочка и нашей большой планеты в целом!

Ведущий 1: Обратите внимание, перед вами лежат листы ватмана и фломастеры. Давайте попробуем включить ваше воображение и фантазию. Представьте, что вы попали на другую планету. Жители этой планеты не знают вашей письменности, не знают вашего языка, ничего не знают о Земле, а вам нужно объяснить им, как великолепна и прекрасна ваша планета.

Ведущий 2: Для этого у вас есть ватман и несколько маркеров. Что в первую очередь вы покажете? О чём вы захотите рассказать им? Может быть, вы захотите попросить у них о помощи? Или же, наоборот, похвастаетесь красотами своей планеты? На выполнение задание вам даётся 15 минут.

Ведущий 1: А теперь мы обращаемся к журналистам. Уважаемые журналисты! Вы работаете в Липецкой области, и вам предстоит очень важная миссия – пресс-конференция с Президентом. Подумайте, о какой экологической проблеме региона вы захотите ему рассказать. Почему её нужно решить?

Ведущий 2: Расскажите о ней так, чтобы он проникся ею и постарался решить эту проблему как можно скорее. Отрадите в Вашем выступлении самое важное и главное, что вы хотите донести. Помните, вы можете рассказать только об одной проблеме и время вашего выступления – 3 минуты. На подготовку задания вам даётся также 15 минут.

Ведущий 1: А пока наши журналисты и художники готовятся, мы поговорим с учёными. На ваши плечи возложена очень важная миссия – исследовать как можно больше и глубже глобальные экологические проблемы. С этого мы и начнём.

1 интеллектуальный тур. «Экологический экзамен»

Максимальная оценка – 5 баллов.

Узнать проблему по её определению.

Ведущий 2: Уважаемые учёные. Так как вы ещё совсем молоды, мы хотим проверить вас на боевую интеллектуальную готовность. Мы приготовили для вас настоящий экзамен по теме «Глобальные экологические проблемы».

Ведущий 1: Капитан каждой команды по очереди будет выходить и тянуть билет, как на экзамене. В билете будет дано описание определённой экологической проблемы, угрожающей нашему миру.

Ведущий 2: Вам необходимо ответить, какая проблема здесь зашифрована. А также дополнить свой ответ последствиями это глобальной проблемы. Что может угрожать нашему миру, если эта проблема не будет решена?

Ведущий 1: Я буду описывать определённую глобальную экологическую проблему. Вам необходимо внимательно меня слушать и определить, какую экологическую проблему я имею в виду. Вы можете записать ответ на листе бумаги, дополнив его какими-либо сведениями. (Например, как можно решить эту проблему или каковы последствия этого явления?)

Капитаны по очереди тянут билеты. Ведущие зачитывают содержание вопроса.

Билет № 1

Эта экологическая проблема, не понаслышке знакомая жителям абсолютно всех уголков земли. Особенно остро её ощущают представители городов, в которых функционируют предприятия чёрной и цветной металлургии, энергетики, химической, нефтехимической, строительной и целлюлозно-бумажной промышленности. Заводы выбрасывают такие вредные вещества, как пыль, мазутная зола, различные химические соединения и многое другое. В некоторых городах причинами её распространения являются автотранспорт и котельные.

Что же касается естественных источников распространения этой проблемы, то к ним относятся лесные пожары, извержения вулканов, ветровые эрозии (развеивание почв и частиц горных пород), распространение пылицы, испарения органических соединений и естественная радиация. К сожалению, эта экологическая проблема стала причиной распространения многих хронических заболеваний у человека.

Ответ: (*Загрязнение атмосферы*). Атмосферное загрязнение воздуха отрицательно сказывается на здоровье человека, способствуя развитию сердечных и лёгочных заболеваний (в частности, бронхита). Кроме того, такие загрязнители атмосферы как озон, оксиды азота и диоксид серы разрушают естественные экосистемы, уничтожая растения и вызывая смерть живых существ (в частности, речной рыбы).

Решение проблемы:

- ограничение роста численности населения;
- сокращение объёмов использования энергии;
- повышение энергоэффективности;
- уменьшение отходов;
- переход на экологически чистые возобновляемые источники энергии;
- очистка воздуха на особо загрязнённых территориях.

Билет № 2

Ещё в 1970-х годах экологи обнаружили, что это происходит под воздействием хлорфторуглеродов. Эти химические вещества входят в состав охлаждающих жидкостей холодильников и кондиционеров, а также растворителей, аэрозолей/спреев и огнетушителей. В меньшей степени этому способствуют и другие антропогенные воздействия: запуск космических ракет, полёты реактивных самолётов в высоких слоях атмосферы, испытания

ядерного оружия, сокращение лесных угодий планеты. Существует также теория, согласно которой, этому способствует глобальное потепление.

Ответ: (*Разрушение озонового слоя*). В результате разрушения озонового слоя ультрафиолетовое излучение беспрепятственно проходит через атмосферу и достигает поверхности земли. Воздействие прямых УФ-лучей пагубно сказывается на здоровье людей, ослабляя иммунную систему и вызывая такие заболевания как рак кожи и катаракта.

Билет № 3

Подобно стеклянным стенам парника, углекислый газ, метан, окись азота и водяной пар позволяют солнцу нагревать нашу планету и одновременно препятствуют выходу в космос отражающегося от поверхности земли инфракрасного излучения. Все эти газы ответственны за поддержание температуры, приемлемой для жизни на земле. Однако повышение концентрации углекислого газа, метана, оксида азота и водяного пара в атмосфере – это очередная мировая экологическая проблема, которая именуется так...

Главной причиной её считается повышение концентрации углекислого газа в атмосфере вследствие увеличения объёмов сжигаемого людьми ископаемого топлива (уголь, нефть и их производные). Другими предпосылками являются перенаселение планеты, сокращение площади лесных массивов, истощение озонового слоя и замусоривание.

Ответ: (*Глобальное потепление, или парниковый эффект*).

Если температура в течение XXI века увеличится ещё на 1°C – 3,5°C, как прогнозируют учёные, последствия будут весьма печальными:

- поднимется уровень мирового океана (вследствие таяния полярных льдов), возрастёт количество засух и усилится процесс опустынивания земель;
- исчезнут многие виды растений и животных, приспособленных к существованию в узком диапазоне температур и влажности;
- учащаются ураганы.

Билет № 4

Эта глобальная экологическая проблема, ответственность за которую целиком и полностью лежит на человеке. Главными источниками загрязнения в этом случае являются нефть и нефтепродукты. Нефть попадает туда в результате крушения танкеров и регулярных сбросов сточных вод промышленными предприятиями.

Также индустриальные и бытовые объекты, содержащие тяжёлые металлы и сложные органические соединения попадают в гидросферу, что также приводит к этому.

Эта проблема имеет и радиоактивный характер. Предпосылкой её формирования послужило захоронение в глубинах радиоактивных отходов.

Ответ: *Загрязнение воды.*

Билет № 5

Ежегодно люди загрязняют окружающую среду 85 миллиардами тонн отходов. Среди них твёрдые и жидкие отходы промышленных предприятий и транспорта,

сельскохозяйственные отходы (в том числе ядохимикаты), бытовой мусор и атмосферные выпадения вредных веществ.

Главную роль в этом процессе играют такие компоненты техногенных отходов, как тяжёлые металлы (свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, таллий, висмут, олово, ванадий, сурьма), пестициды и нефтепродукты. Из-за этого они проникают в растения и воду, даже родниковую. По цепочке токсичные металлы попадают в организм человека и не всегда быстро и полностью из него выводятся. Часть из них имеет свойство накапливаться в течение долгих лет, провоцируя развитие тяжёлых заболеваний.

Индикаторами этого процесса становятся живые организмы, в частности, растения, которые первыми страдают от этой проблемы. При этом реакция растений зависит от уровня их чувствительности к подобным изменениям.

Ответ: *Загрязнение почвы.*

2 тур. Экокроссворд

Ведущий 1: Итак, друзья! Жюри оценило качество ваших ответов. А мы переходим к следующему интеллектуальному туру, который называется «Экокроссворд».

Ведущий 2: Задание очень простое. Взгляните на наш кроссворд. Он, конечно же, пуст и нам необходимо правильно его заполнить.

Ведущий 1: Естественно, все слова здесь связаны с природой и экологией. Вам необходимо правильно ответить на вопросы. Каждая команда отвечает по очереди.

Ведущий 2: Вы выбираете слово, которое хотите отгадать (например, 2, по вертикали). Мы читаем вам вопрос. Вы даёте ответ в течение 1 минуты.

Ведущий 1: Если команда не знает ответа, ход переходит к следующей команде и так далее...

Ведущий 2: Мы напоминаем, что пользоваться мобильными устройствами запрещается.

Ведущий 1: Итак, для начала мы предлагаем первой команде отгадать слово первое по горизонтали!

Экокроссворд

По горизонтали:

1. Эта наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Живой организм – и микроб, и животное, и человек. Среда обитания – почва, лес, воздух, вода – всё то, что окружает организм, с чем он находится во взаимодействии. Что это за наука? (*Экология*)
2. Область распространения и развития определённого вида, рода или типа сообщества животных и растений. (*Ареал*)
3. Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. (*Заповедник*)

4. Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят её вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. Люди научились искусственно выращивать «лечебные» бактерии, которые поедают её. Их хранят в сухом виде. При авариях – высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь? (*Нефть*)

По вертикали:

1. Это определение ввёл австрийский геолог Эдуард Зюсс (XIX век). Учение о ней создал В. И. Вернадский – выдающийся русский учёный. Вернадский определял её как особую активную оболочку Земли. Она населена живыми организмами. В ней деятельность всех живых существ вместе с человеком является важнейшим фактором, который преобразует планету. О чём идёт речь? (*Биосфера*)
2. Она – жидкость без вкуса, цвета и запаха. Входит в состав всех живых веществ, есть в почве и воздухе. Ни одна форма живого организма не может существовать без неё. (*Вода*)
3. Так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное. Что это такое? (*Загрязнение*)
4. Это вещество состоит из трёх атомов кислорода. Оно образуется при грозе, работе рентгеновского аппарата и др. Оно само образует вблизи поверхности Земли защитный слой, но для живых организмов это вещество вредно. Солнечные лучи, действуя на его оксиды, вызывают такое опасное явление, как фотохимический смог. (*Озон*)
5. Современные экологические проблемы способствуют выпадению этих кислотных осадков. (*Дождь*)
6. Подвид этого прекрасного и могучего хищника занесён в Красную книгу Международного союза охраны природы и в Красную книгу Российской Федерации, распространён на Дальнем Востоке. Но подходить к нему близко очень опасно! (*Тигр*)

Ведущий 1: Поаплодируем нашим участникам, вы достойно справились!

Ведущий 2: А мы переходим к следующему туру. Пора посмотреть на работы наших художников!

Ведущие по очереди приглашают художников всех команд с плакатами. Ребята представляют свои работы.

Ведущий 1: А завершим мы наш экологический турнир пресс-конференцией!

Ведущий 2: Журналисты, вы готовы выступить? Напоминаю, что в своём выступлении вам необходимо изложить экологическую проблему региона, сказав самое главное, что вы считаете нужным. Время на каждое выступление – 3 минуты.

Ведущие по очереди приглашают журналистов всех команд. Выступают журналисты.

Ведущий 1: Дорогие друзья! Поздравляем, вы выполнили все задания.

Ведущий 2: И сейчас у вас есть возможность немного передохнуть, пока организаторы и жюри буду подсчитывать баллы.

Ведущий 1: А пока жюри совещается, мы предлагаем вашему вниманию видеоролик, созданный участниками школы молодых ведущих «МОТОР!». Внимание на экран!

Видеоролик «Маленький принц»

Слово жюри.

Награждение.

Литература

1. Акимушкин, И. Мир животных / И. Акимушкин. – Москва : Мысль, 1989. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексеев, В. 300 вопросов и ответов о животных / В. Алексеев. – Ярославль : Мысль, 1987. – 325 с. – Текст : непосредственный.
3. Бианки, В. Лесная газета / В. Бианки. – Москва : Правда, 1986. – 276 с. – Текст : непосредственный.
4. Петров, В. Лесные тайны / В. Петров. – Москва : Лесная промышленность, 1989. – 190 с. – Текст : непосредственный.
5. Петров, В. Растительный мир нашей Родины / В. Петров. – Москва : Просвещение, 1991. – 274 с. – Текст : непосредственный.
6. Рохлов, В. Занимательная ботаника / В. Рохлов. – Москва : АРС-Пресс, 1999. – 326 с. – Текст : непосредственный.
7. Теремов, Л. Занимательная зоология / Л. Теремов. – Москва : АРС-Пресс, 1999. – 276 с. – Текст : непосредственный.